

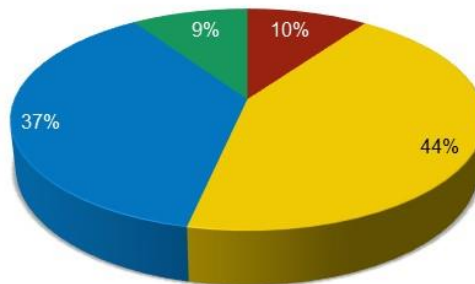
*Diagnóstico situacional sobre la integración
de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)
en el Sistema Educativo de Córdoba*

Componente II: Las TIC y el Desarrollo Curricular

FASCÍCULO

3

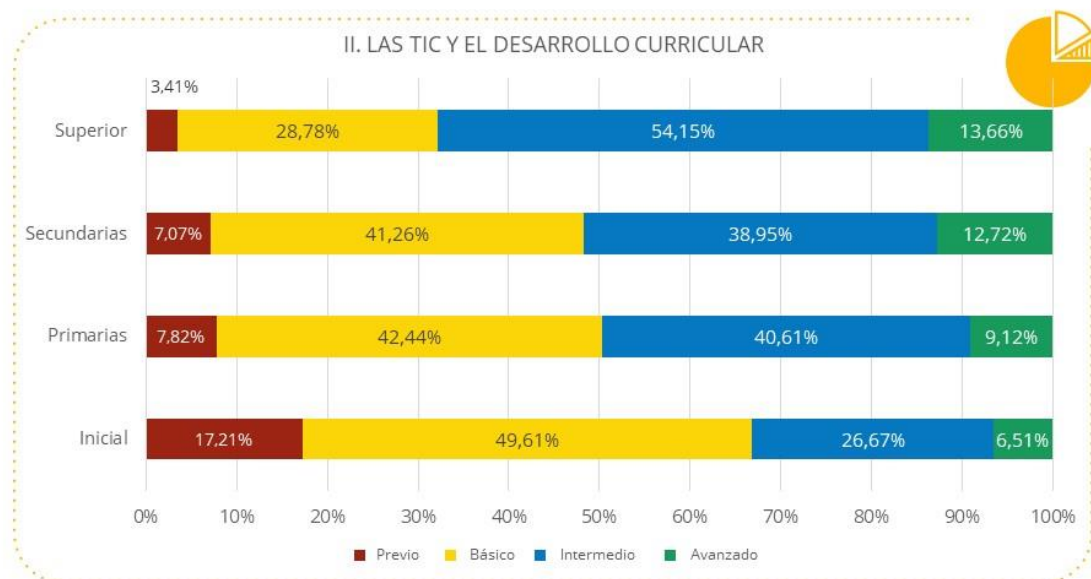
II. LAS TIC Y EL DESARROLLO CURRICULAR
Resultados generales de la dimensión



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado



Como vemos en el gráfico, en esta dimensión, las opiniones se dividen principalmente entre los niveles básico e intermedio lo cual es auspicioso en especial si se considera que el porcentaje obtenido para el nivel previo al básico es de apenas un 10%. Esto permite suponer que, en general, las instituciones están realizando actividades que conducen a una inserción que involucra, de parte de docentes de varios espacios curriculares, la implicación basada en los principios de transversalidad, en el uso de herramientas destinadas a la búsqueda y organización de la información y en el creciente desarrollo de tareas colaborativas tanto para generar mayor interés en los estudiantes como así también para propiciar escenarios de profundización de los aprendizajes logrados.



Este gráfico presenta los resultados generales para este componente de la Matriz TIC. Un abordaje general de los resultados pone en evidencia marcadas diferencias entre los diferentes niveles educativos. El Nivel Inicial y el Superior son los extremos mientras que el Nivel Primario y Secundario presentan valores similares. Los resultados muestran diferentes procesos de integración bien marcados según sea el nivel educativo en relación a los datos obtenidos en 2009. Estas estadísticas continúan siendo alentadoras ya que manifiestan que se ha reducido, en general, la percepción que se ubica por debajo del básico, a la vez que han incrementado los valores correspondientes a los niveles intermedio y avanzado. Al igual que en el componente anterior, es posible asociar estas variaciones a las iniciativas aplicadas en los centros educativos de cada uno de los niveles.

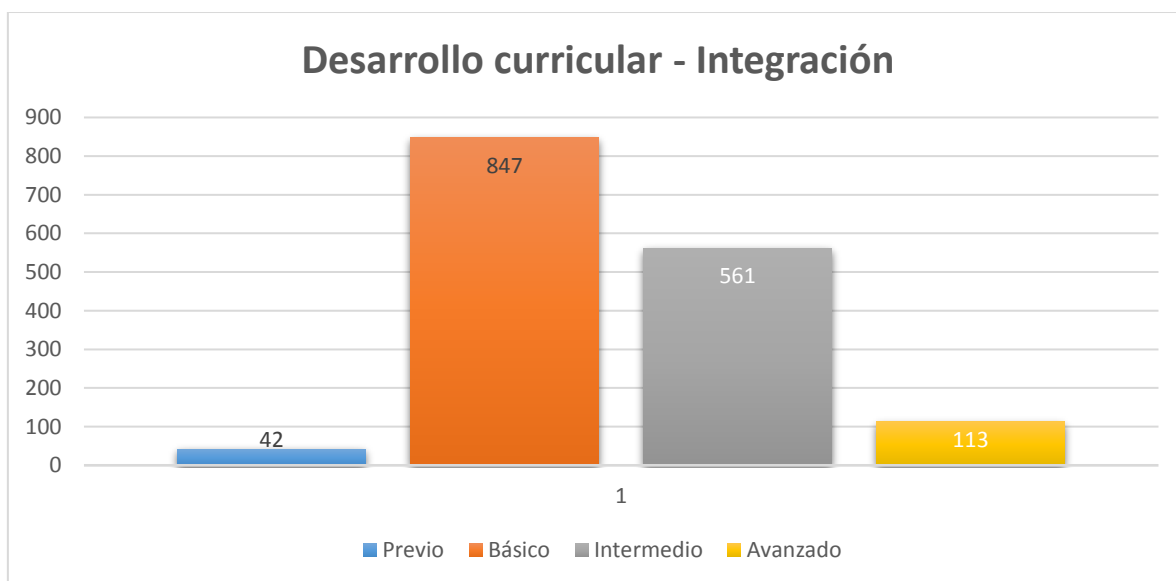
En el caso del Nivel Inicial, se verifica un desplazamiento general de los resultados hacia mejores valores. Ha decrecido el nivel de percepción que se ubica por debajo del básico y han crecido porcentualmente los tres niveles siguientes.

Tanto en el Nivel Primario como en el Secundario, las diferencias son notables ya que el desplazamiento de las opiniones hacia el nivel intermedio es muy significativo.

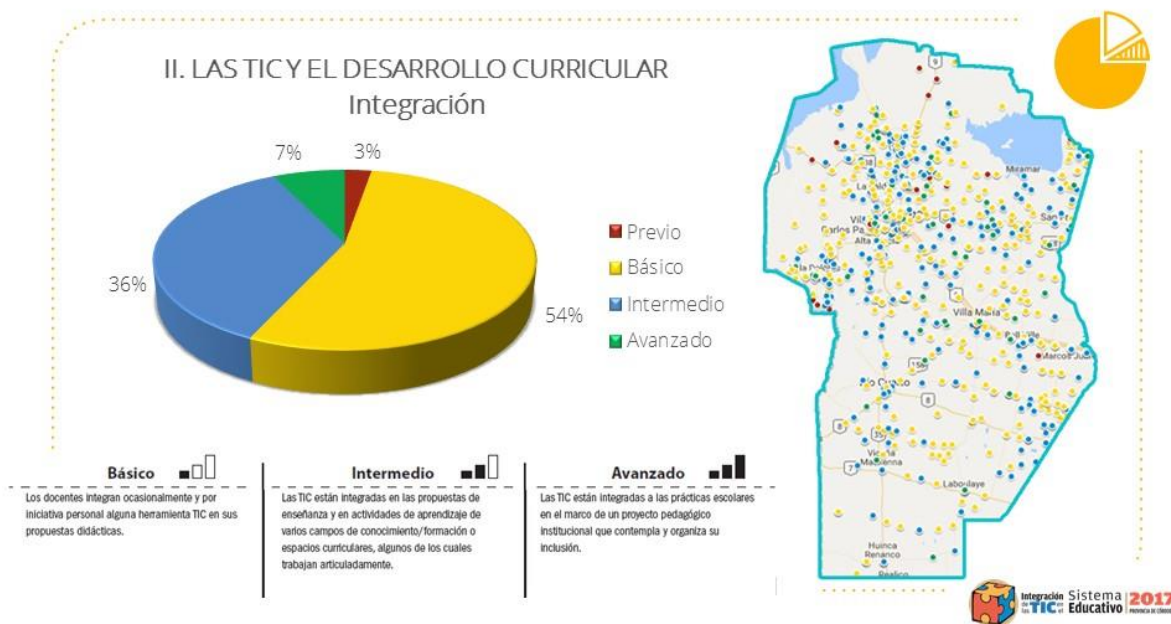
En el Nivel Superior, se registra un porcentual bajo de resultados ubicados por debajo del nivel básico y un aumento en el nivel básico. En este caso, es posible suponer que las variaciones sufridas en relación a 2009 pueden asociarse con las aplicaciones que se hicieron en esas instituciones a partir de los lineamientos nacionales en materia de integración de TIC.

Los gráficos que siguen muestran los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores que constituyen este componente de la matriz y permiten ver algunas particularidades de relevancia.

II.1 LAS TIC Y EL DESARROLLO CURRICULAR – INTEGRACIÓN

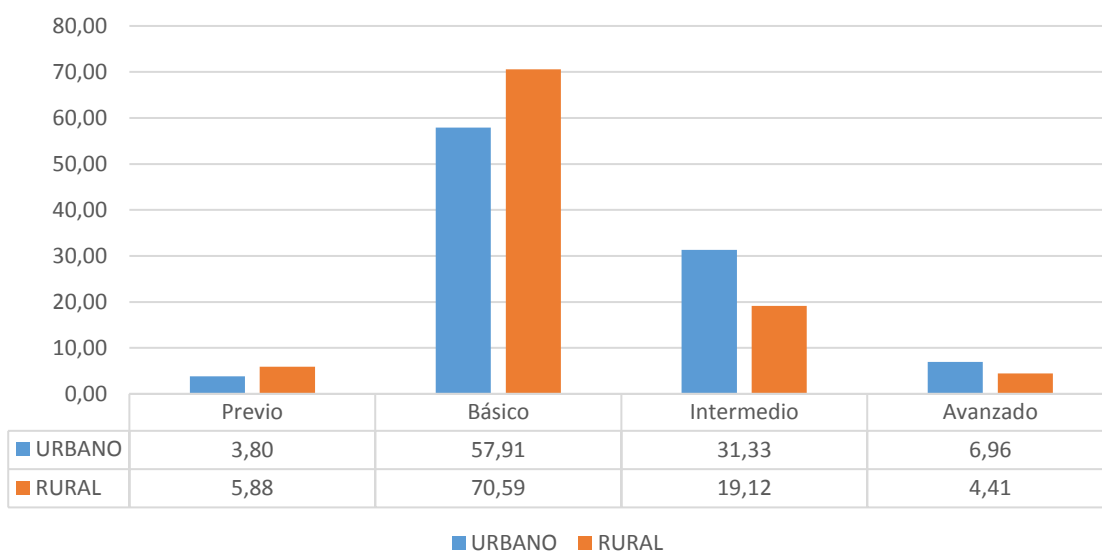


En lo que hace a la integración de TIC en los procesos educativos, los resultados obtenidos muestran que existe un número importante de iniciativas más bien individuales que ocasionalmente trabajan con TIC en sus propuestas didácticas y que en un número menor de casos se puede inferir un trabajo articulado de integración en varios espacios curriculares. La concentración de resultados entre estos dos niveles es auspiciosa ya que permite anclar nuevas propuestas en experiencias ya vividas por, al menos, algunos docentes.

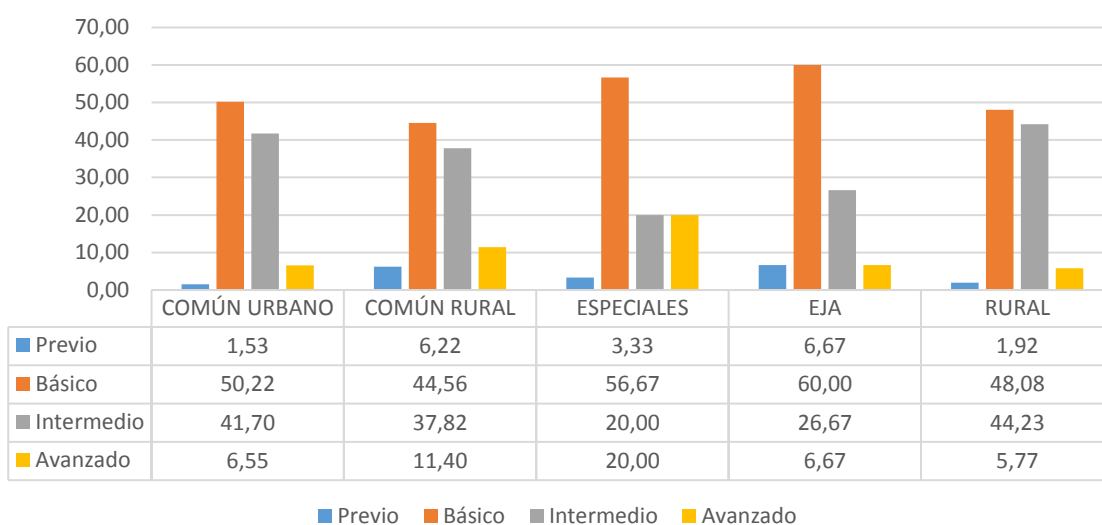


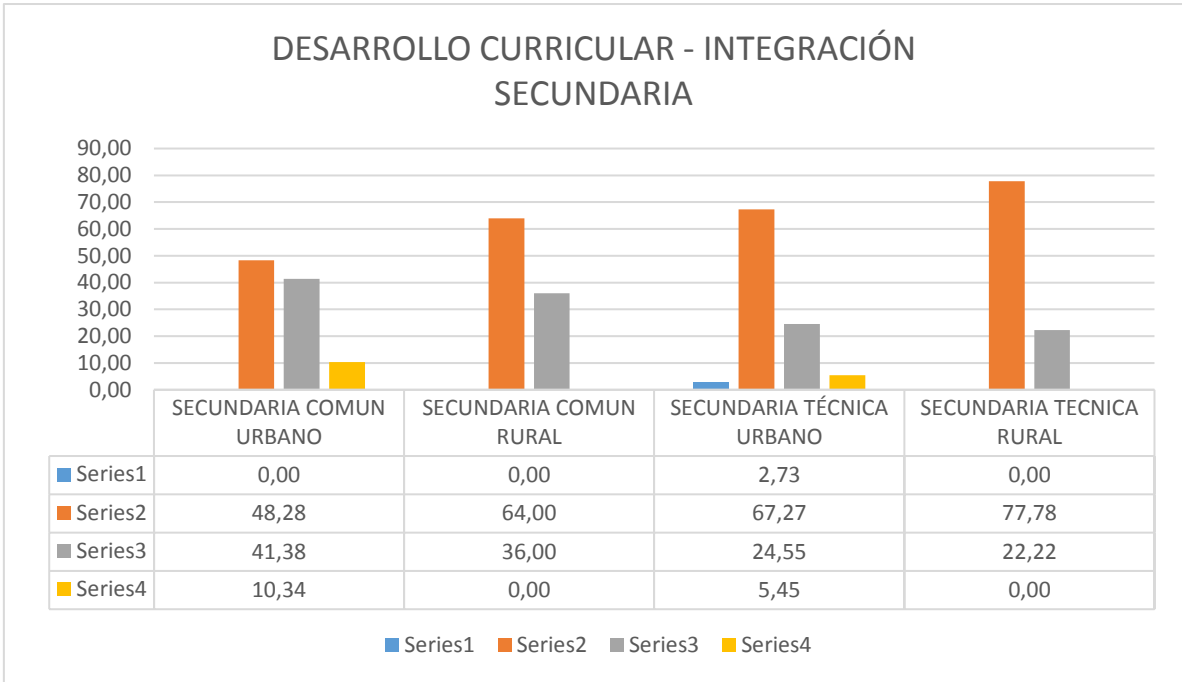
En lo que hace a la distribución geográfica de las adhesiones, se puede visualizar una dispersión general de los niveles intermedios acompañada de una concentración del nivel previo en el noroeste provincial.

DESARROLLO CURRICULAR - INTEGRACIÓN - NIVEL INICIAL



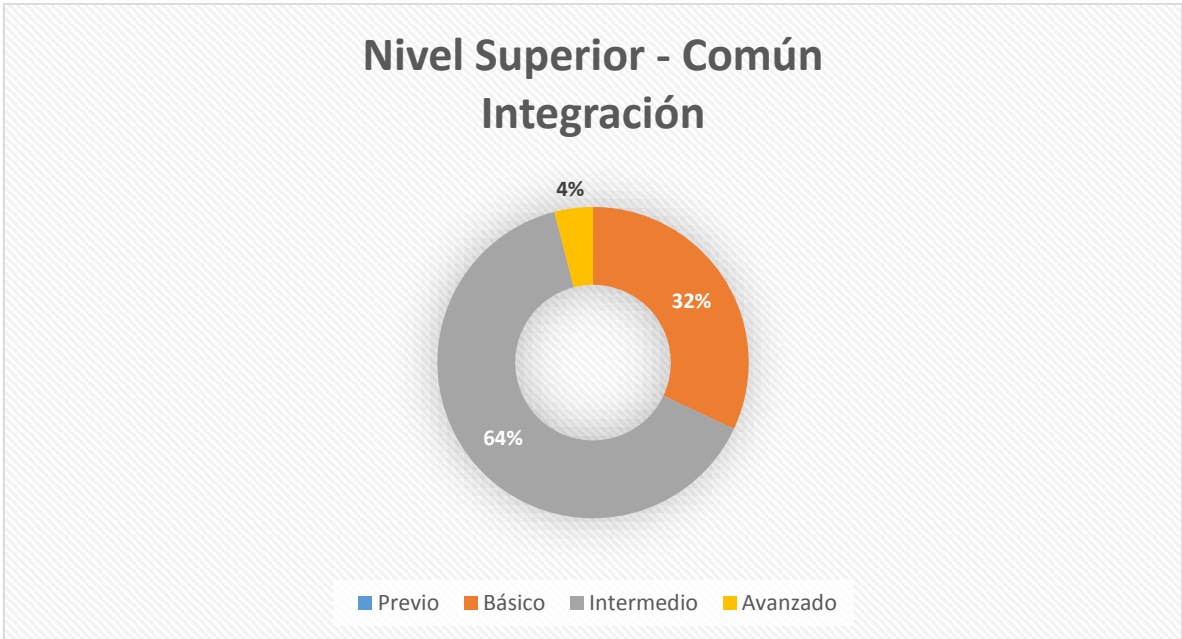
DESARROLLO CURRICULAR - INTEGRACIÓN - NIVEL PRIMARIO





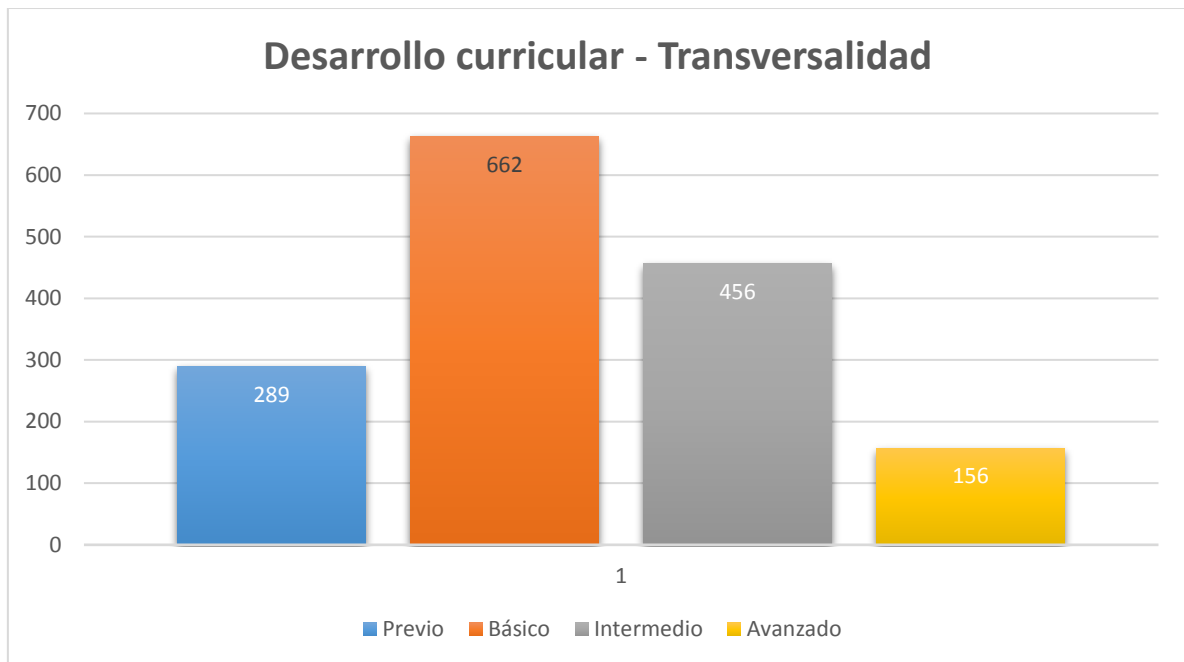
En lo que hace a los niveles Inicial, Primario y Secundario, el posicionamiento general se da en el nivel básico lo que deja ver una fuerte intervención de docentes que, de forma personal y con una incipiente interrelación con sus pares, procuran garantizar procesos de inserción de TIC. Esta tendencia es aún más marcada en el ámbito rural.

Estos resultados se condicen y reafirman lo manifestado por los testimonios referidos en la dimensión anterior en lo referido a proyectos institucionales que involucran solamente a un espacio curricular.

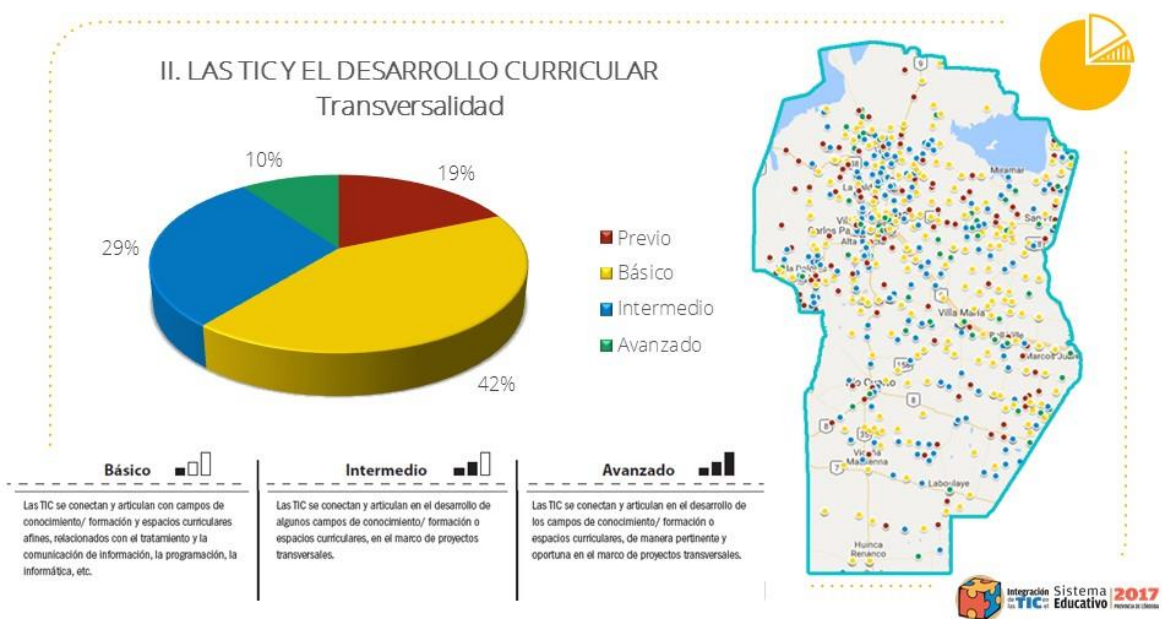


En el Nivel Superior, se evidencian situaciones muy diferentes con respecto a los otros niveles educativos. Particularmente, se observa que una gran mayoría de docentes integran TIC en sus propuestas educativas y logran trabajar articuladamente entre varios responsables de distintos espacios curriculares. Esta acción conjunta implica no solo visualizar resultados alentadores sino también vislumbrar una marcada coherencia entre los proyectos institucionales y su realización a través de las propuestas de los diferentes espacios curriculares.

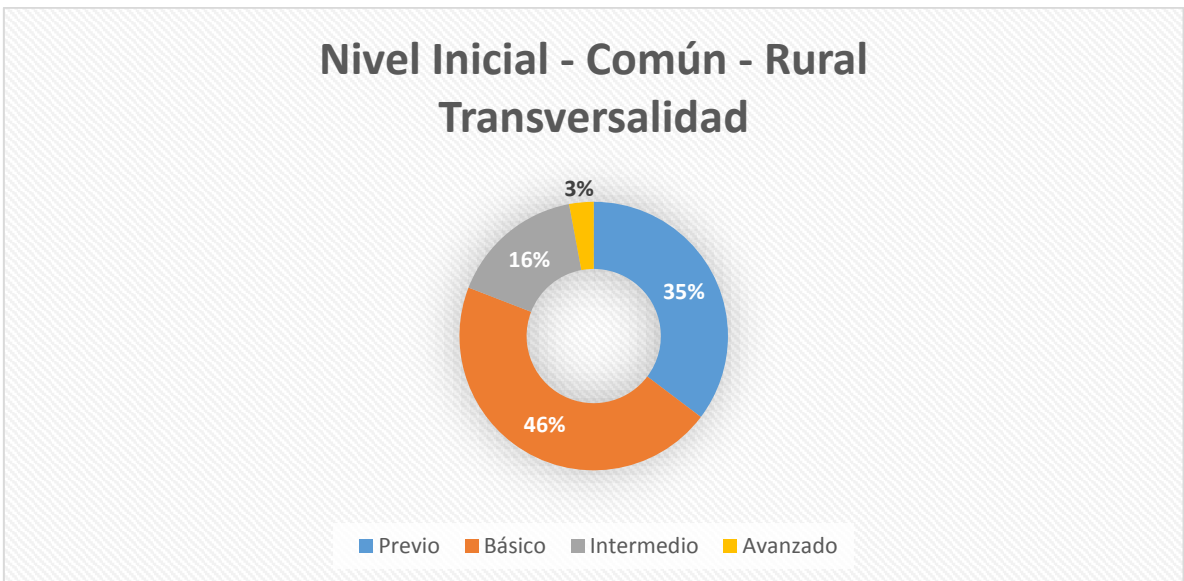
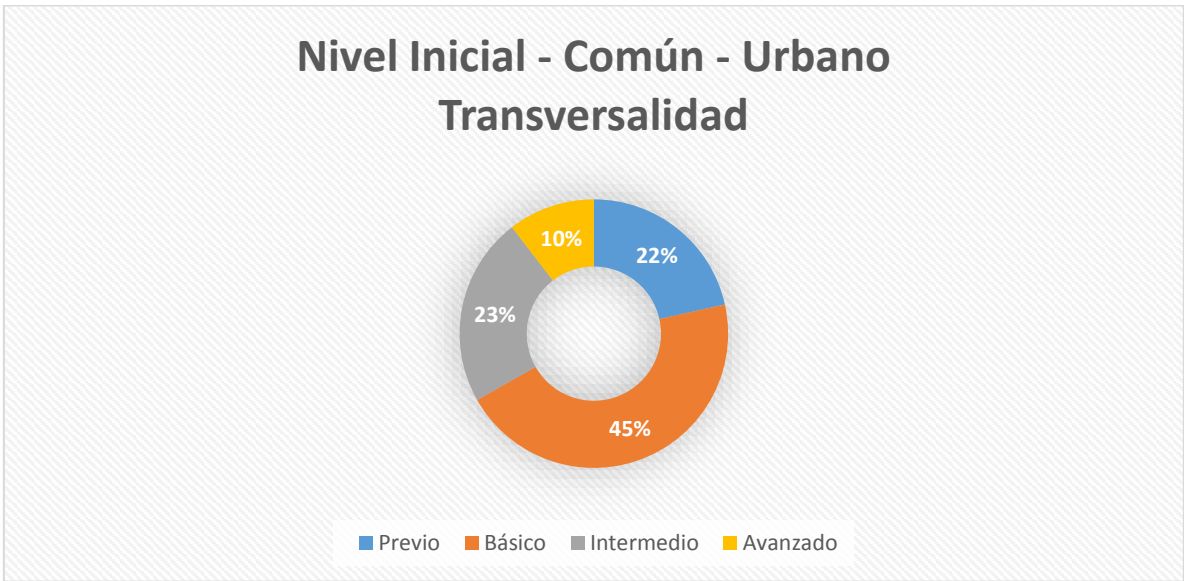
II.2 LAS TIC Y EL DESARROLLO CURRICULAR - TRANSVERSALIDAD



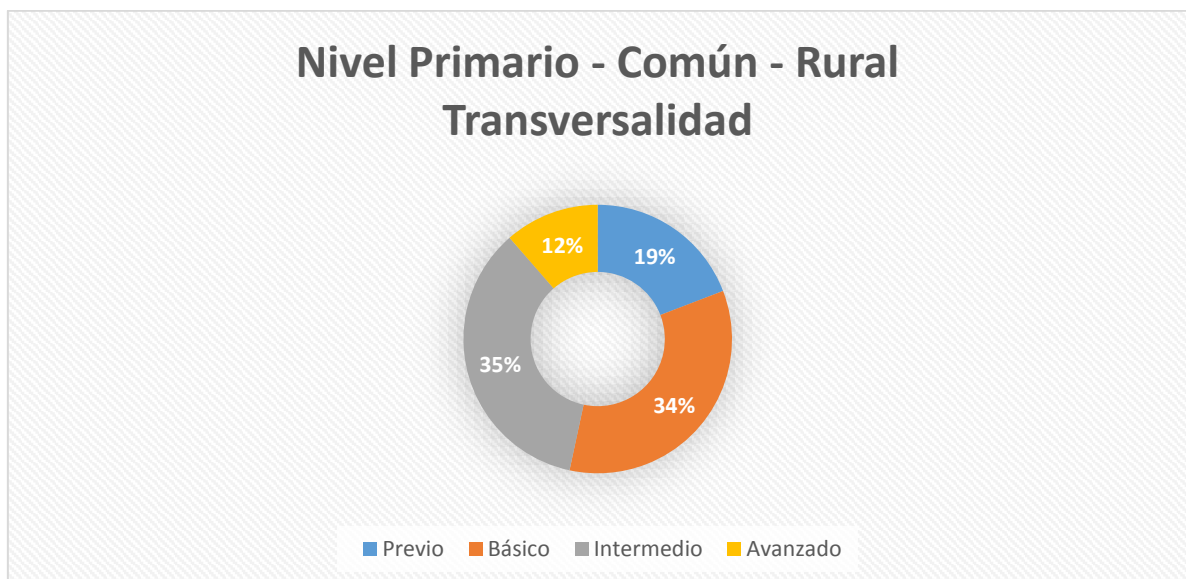
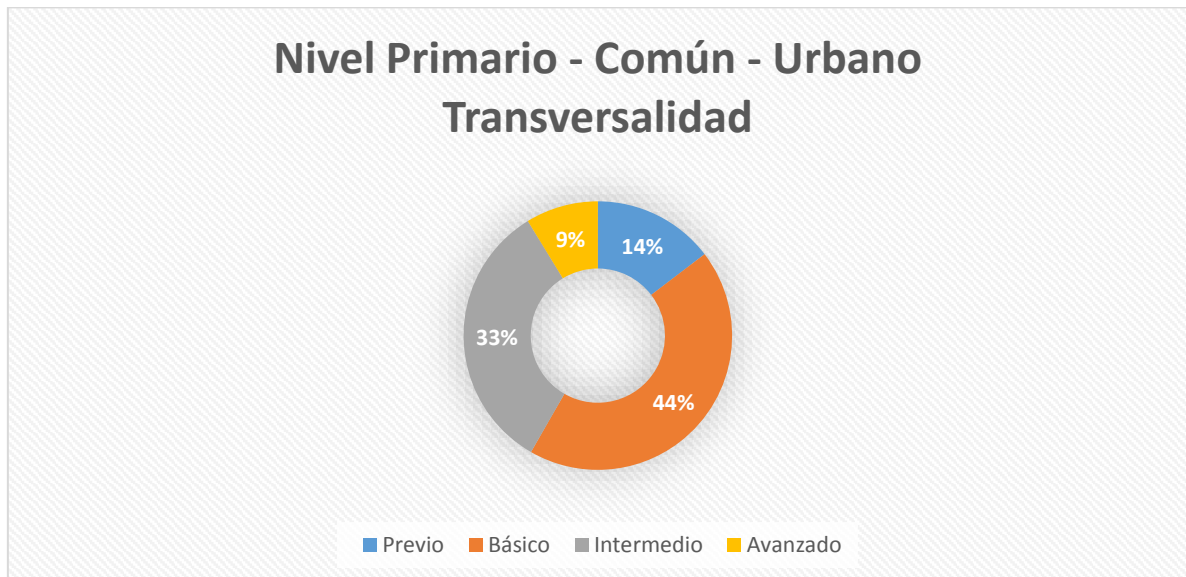
En este indicador se observan resultados similares al anterior en cuanto a los niveles que concentran las opiniones emitidas por los docentes. Las TIC se muestran principalmente articuladas con espacios curriculares afines a su definición o características, aunque no deja de ser significativo que, en muchos casos, hay experiencias de desarrollos transversales que afectan a varios espacios curriculares -afines o no a las TIC-. No obstante, en este indicador se registra un porcentaje importante de opiniones que plantean una marcada desconexión entre las TIC y sus posibles usos en cualquiera de los espacios curriculares.



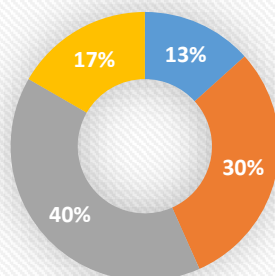
En cuanto a la distribución geográfica de las opiniones, en el gráfico no se visualizan concentraciones muy significativas. No obstante, esta repartición coincide en buena medida con los resultados obtenidos en la dimensión anterior cuando se analizó el componente proyección. Existe una relación directa entre los procesos de elaboración de los proyectos institucionales y la capacidad de desarrollar propuestas transversales que recuperen competencias y habilidades comunes para el desarrollo de contenidos específicos de cada espacio curricular. De cierta forma, los porcentajes concentrados en el nivel básico hacen emerger concepciones mayoritariamente ligadas a un aprendizaje con TIC más orientado a un valor estrictamente instrumental.



En el Nivel Inicial, si bien las instituciones urbanas y rurales comparten el porcentaje obtenido en el nivel básico, el segundo valor de relevancia pareciera indicar cierta desconexión entre las diferentes áreas de trabajo en las escuelas rurales.

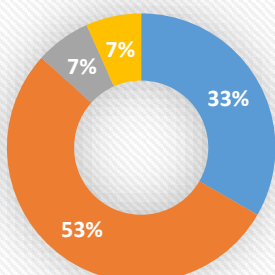


Nivel Primario - Especiales - Urbano Transversalidad



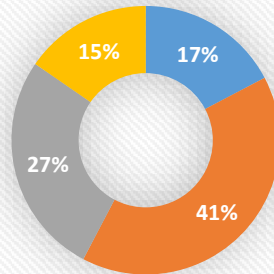
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Primario - EJA - Urbano Transversalidad



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

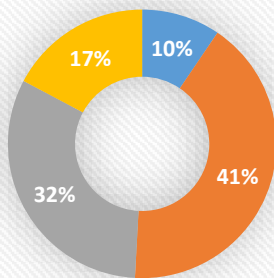
Nivel Primario - Rurales Transversalidad



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

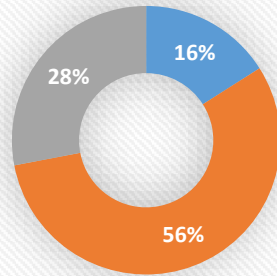
En el Nivel Primario, los valores que se concentran en los dos niveles intermedios son favorables y permiten visualizar un interés sostenido para lograr propuestas educativas que se enriquezcan con el trabajo compartido. No obstante, el área de la formación permanente de jóvenes y adultos se ubica en una posición más marcada por una transversalidad centrada en aspectos instrumentales del uso de TIC.

Nivel Secundario- Común - Urbano Transversalidad



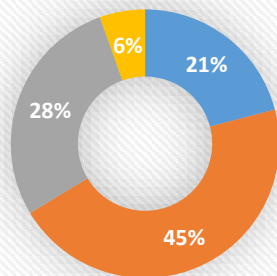
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Secundario- Común - Rural Transversalidad



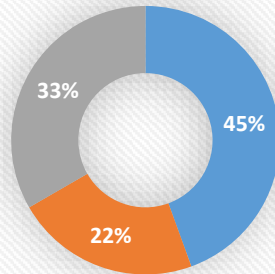
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Secundario- Técnicas - Urbano Transversalidad



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

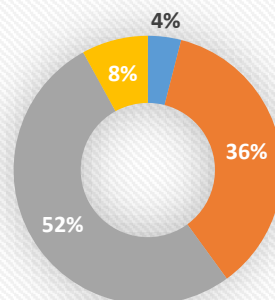
Nivel Secundario- Técnicas- Rural Transversalidad



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

En el Nivel Secundario, los resultados generales son también favorables en cuanto a la implementación de líneas de trabajo compartidas por diferentes espacios y con diferentes propósitos. Sin embargo, se demarcan significativamente las escuelas técnicas rurales con un alto valor asignado al nivel previo lo que permite suponer que las disciplinas más instrumentales no consiguen nuclear el interés del resto como punto de partida para una construcción de espacios más transversales.

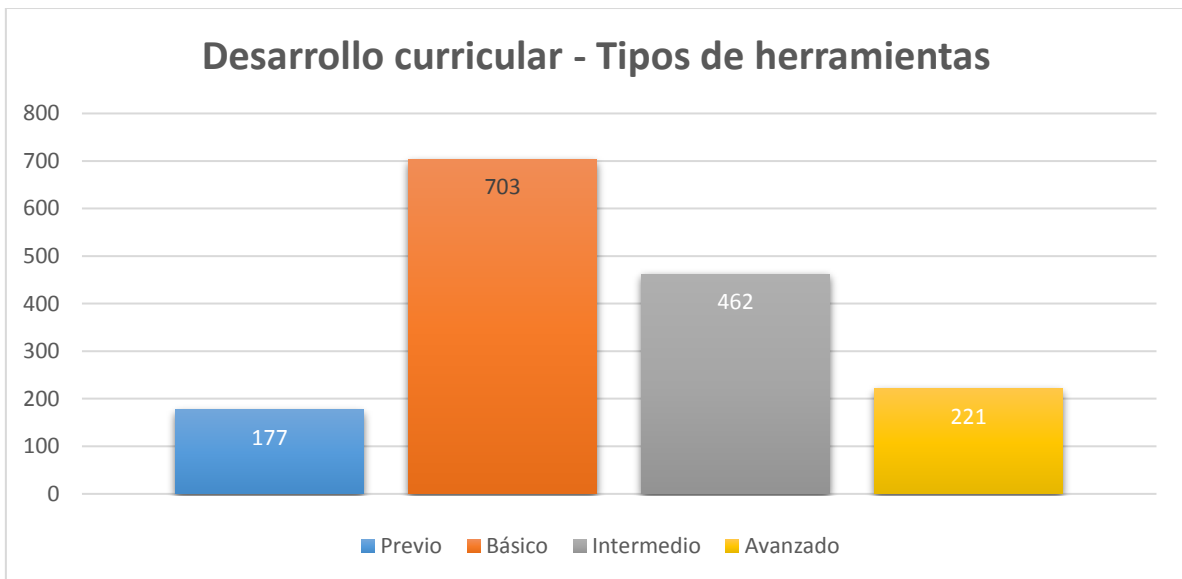
Nivel Superior - Común Transversalidad



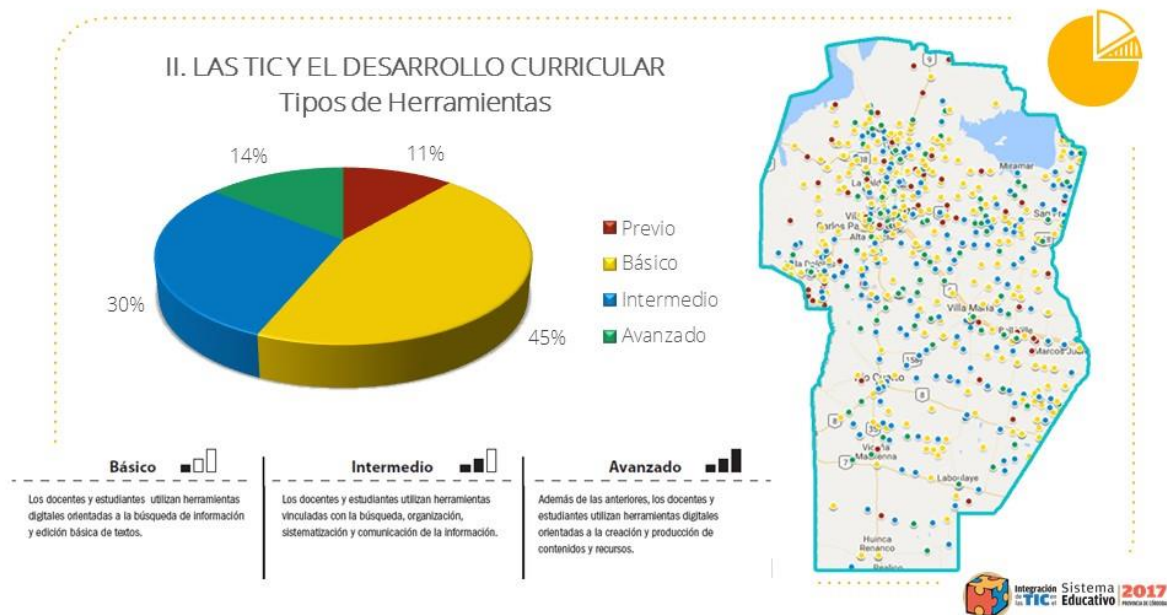
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

En el Nivel Superior, se verifican resultados que traducen esfuerzos por lograr resultados pedagógicamente valederos a partir del diseño de proyectos institucionales que permitan enfoques permeables a los aprendizajes y competencias básicas y a su actualización con base en las exigencias disciplinares específicas.

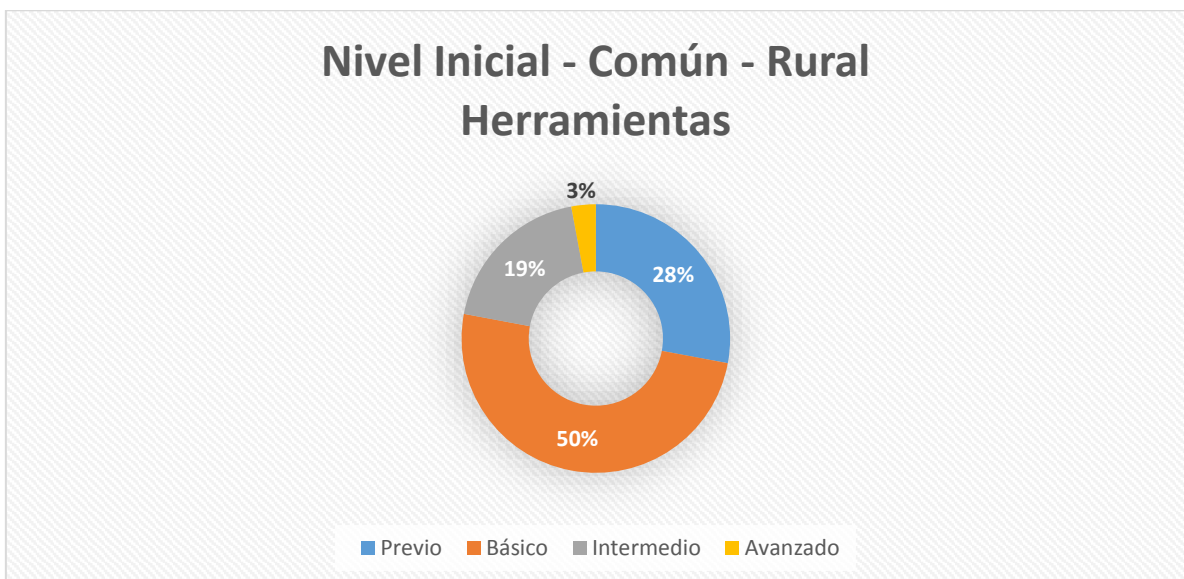
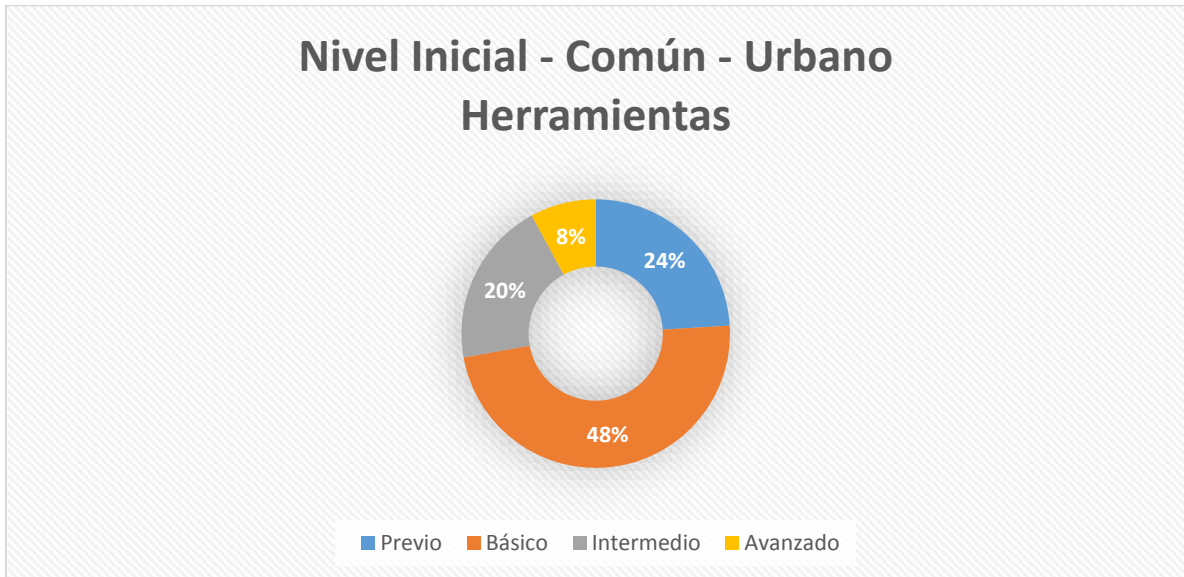
II.3 LAS TIC Y EL DESARROLLO CURRICULAR – TIPOS DE HERRAMIENTAS



En este indicador se observa que la mayoría de los docentes utiliza herramientas básicas de búsqueda de información y edición de textos mientras que un segundo grupo manifiesta adicionar aspectos como organización de la información seleccionada y comunicación de dicha búsqueda con terceros. En este apartado son destacables los valores obtenidos en el nivel avanzado ya que señala un posicionamiento de interés al saber que un número creciente de docentes y alumnos es capaz de incursionar en la creación / producción de contenidos y recursos.



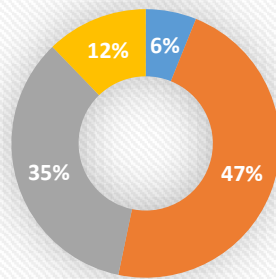
En la distribución geográfica de los resultados, se observa una dispersión homogénea de los resultados sin que pueda atribuirse causas específicas a alguna configuración especial.



En el Nivel Inicial, se manifiestan valores muy similares en los dos grupos de instituciones encuestadas. Cabe mencionar que, por el tipo de institución del que se trata, resulta evidente la necesidad de observar estos datos respetando la particularidad del desarrollo del público destinatario de toda innovación que incluya TIC. Eso contribuiría a explicar que, por el momento, no se logren valores en el nivel avanzado ya que la creación y producción de recursos para estudiantes de esas edades conlleva el

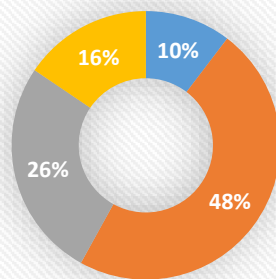
desarrollo de ciertos conocimientos que aún exceden lo que se puede propiciar en este tipo de instituciones.

Nivel Primario - Común - Urbano Herramientas



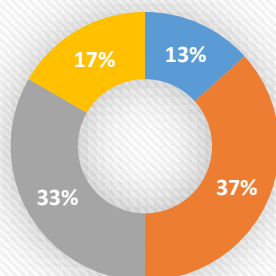
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Primario - Común - Rural Herramientas



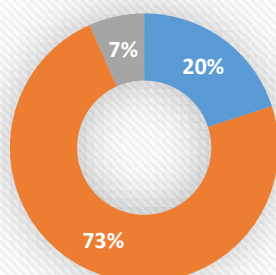
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Primario - Especiales - Urbano Herramientas



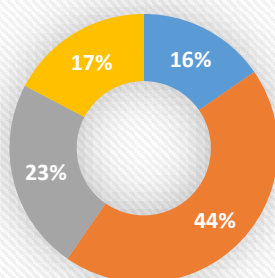
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Primario - EJA - Urbano Herramientas



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

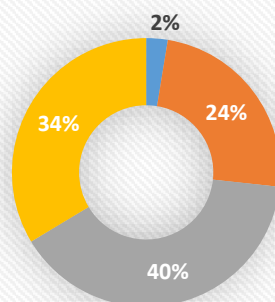
Nivel Primario - Rurales Herramientas



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

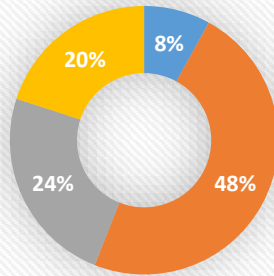
En el Nivel Primario, la mayoría de las opiniones se posicionan en el nivel básico lo que resume el uso de las herramientas a la búsqueda de información y el uso consecuente de procesadores de texto. No obstante, salvo en las escuelas de formación permanente de jóvenes y adultos, se evidencia una segunda posición en el nivel intermedio lo que añade preocupación por la organización y la comunicación de la información encontrada. Esta segunda escala de valores es muy auspiciosa ya que evidencia la posibilidad de sostener en el tiempo esas iniciativas y lograr que en el nivel educativo siguiente se pueda profundizar el desarrollo de otro tipo de actividades que sostengan la producción y creación situada de contenidos y recursos. Es decir que es esperable que docentes y estudiantes puedan convertirse en prosumidores y abandonar una posición estática, acrítica y pasiva frente a propuestas externas que no colman necesidades de formación ni expectativas institucionales.

Nivel Secundario - Común - Urbano Herramientas



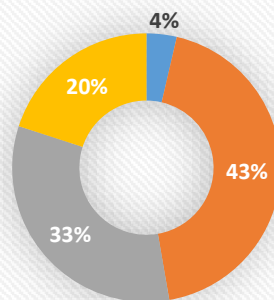
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Secundario - Común - Rural Herramientas



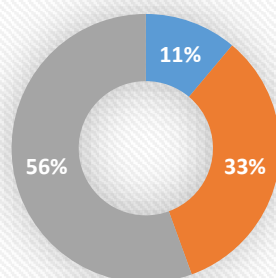
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Secundario - Técnicas - Urbano Herramientas



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

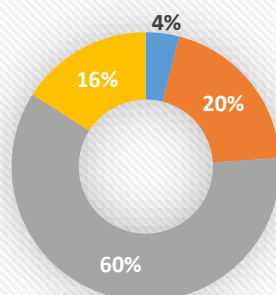
Nivel Secundario - Técnicas - Rural Herramientas



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

En el Nivel Secundario, se observan resultados muy alentadores en cuanto al uso que se da a las herramientas digitales ya que se ponen de manifiesto iniciativas tendientes a lograr procesos básicos de transformación de la información obtenida con fines didácticos orientadores. De esta forma, cada agente se convierte en un recreador de información a partir de necesidades o intereses que obedecen a una iniciativa didáctica específica. En este sentido, es destacable la adhesión obtenida al nivel avanzado en las escuelas secundarias comunes urbanas lo cual puede estar asociado, entre otras cuestiones, con el tipo de equipamientos que se destinó a esas instituciones y/o el tipo o contenidos de capacitación que sus docentes han recibido.

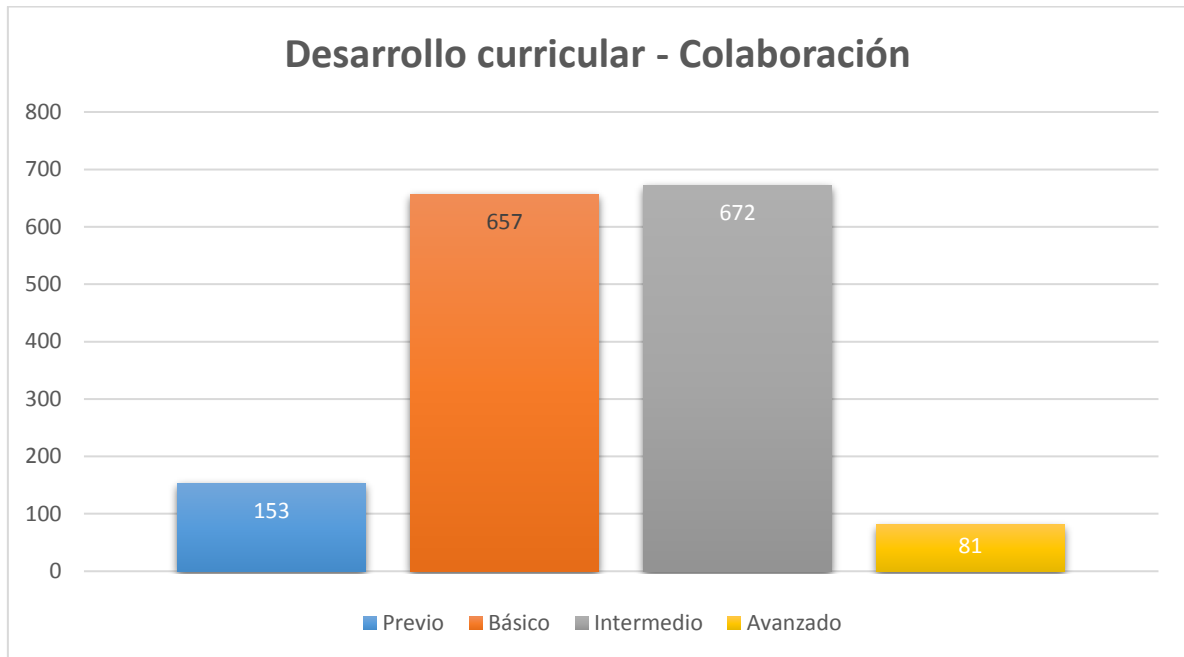
Nivel Superior - Común Herramientas



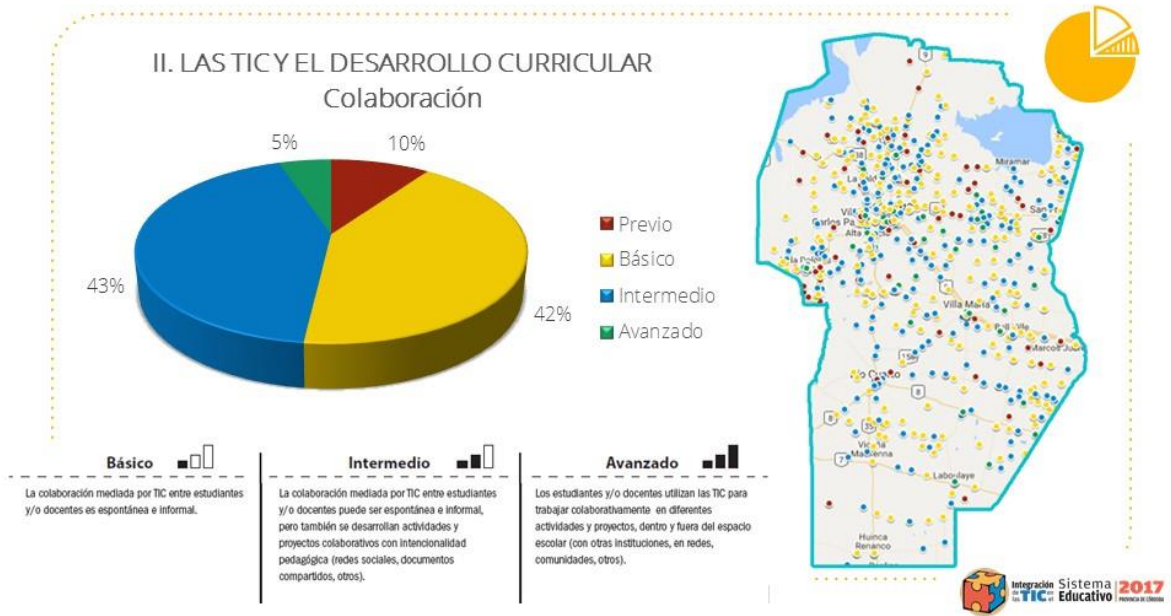
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

En el Nivel Superior, nuevamente, se observan resultados positivos que se concentran en los dos niveles más altos de los propuestos lo que marca una tendencia por el abordaje de los procesos previos a la producción de recursos propios para el desarrollo de algún espacio curricular particular.

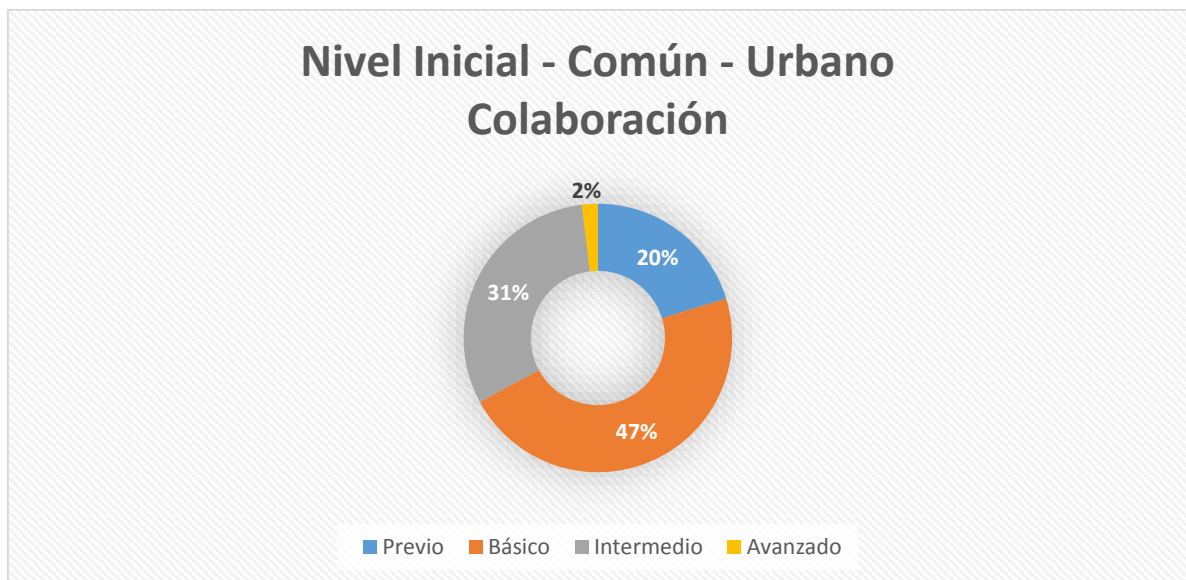
II.4 LAS TIC Y EL DESARROLLO CURRICULAR - COLABORACIÓN



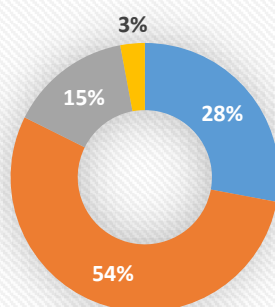
En este indicador vemos una paridad entre los dos niveles medios lo que permite afirmar que existen procesos de colaboración informal y espontánea en muchos casos y que, a esto, se suma, en otros, la intencionalidad pedagógica como vector para el diseño de proyectos educativos basados en la colaboración virtual.



En la distribución geográfica de estas opiniones se evidencia alguna relación entre la voluntad de los agentes implicados y la posibilidad de acceder a internet o a otro entorno (intranet, por ejemplo) que permita sostener cualquier tipo de actividad colaborativa.



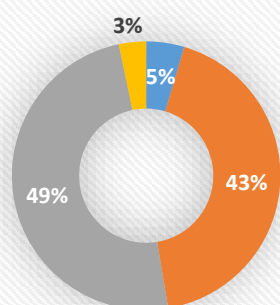
Nivel Inicial - Común - Rural Colaboración



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

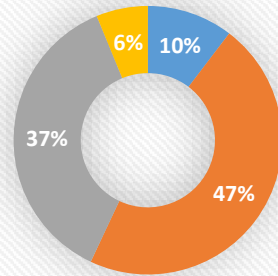
Si bien en el Nivel Inicial los resultados se limitan a la actividad de los docentes, es posible evidenciar una preocupación incipiente por el trabajo socialmente compartido y construido. Fruto de esto, las TIC recuperan un valor probablemente más centrado en su potencial comunicativo que informativo.

Nivel Primario - Común - Urbano Colaboración



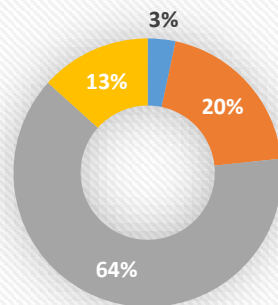
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Primario - Común - Rural Colaboración



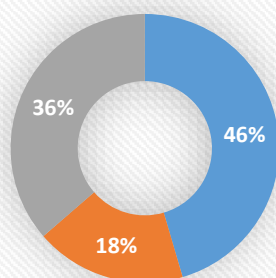
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Primario - Especiales - Urbano Colaboración



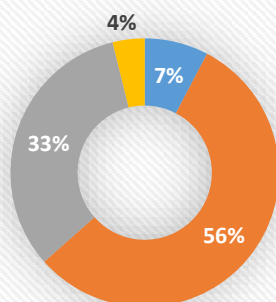
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Primario - EJA - Urbano Colaboración



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

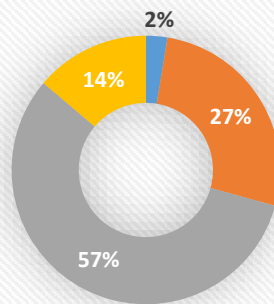
Nivel Primario - Rurales Colaboración



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

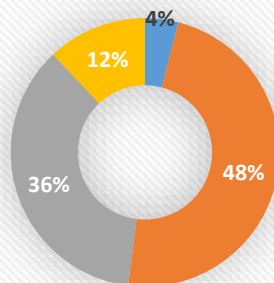
En las escuelas primarias los resultados también son alentadores por su concentración positiva en los niveles propuestos más elevados. No obstante, se visualizan diferencias cuyo análisis es pertinente. Es muy significativo el nivel alcanzado por las escuelas especiales que evidentemente encuentran en la mediación de las TIC estrategias potenciadoras del trabajo áulico cotidiano. En el otro extremo, se encuentran los centros de formación de jóvenes y adultos en donde la situación es marcadamente opuesta y emerge nuevamente un uso menos signado, quizás, por la utilidad pedagógica de las TIC.

Nivel Secundario - Común - Urbano Colaboración



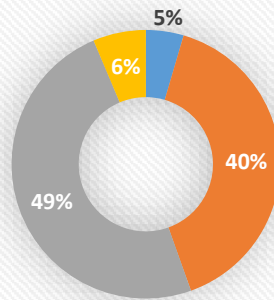
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Secundario - Común - Rural Colaboración



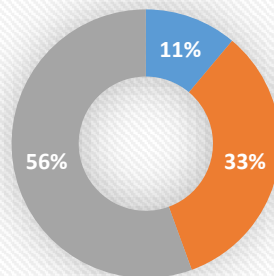
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Secundario - Técnicas - Urbano Colaboración



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

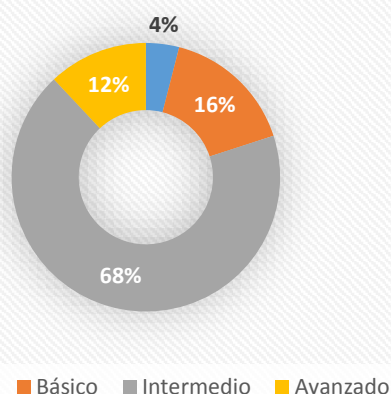
Nivel Secundario - Técnicas - Rural Colaboración



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

En las escuelas secundarias los valores más significativos se dan entre los dos niveles intermedios, con una tendencia evidente hacia el nivel intermedio. Esto permite inferir que, paulatinamente, se estarían abandonando las prácticas informales y descontextualizadas para avanzar hacia el diseño de encuadres que den lugar al desarrollo de proyectos que nucleen intencionalidades afines.

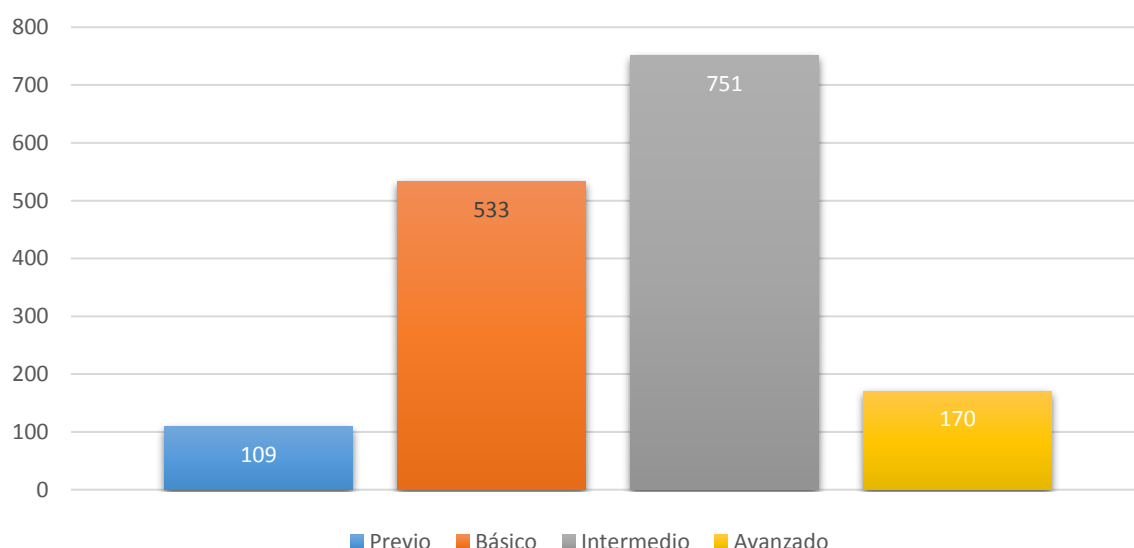
Nivel Superior - Común Colaboración



En el Nivel Superior, se visualiza una creciente tendencia hacia la construcción de espacios plurales de trabajo que, enriquecidos por el uso de TIC, promueven actividades que responden a intencionalidades pedagógicas bien marcadas.

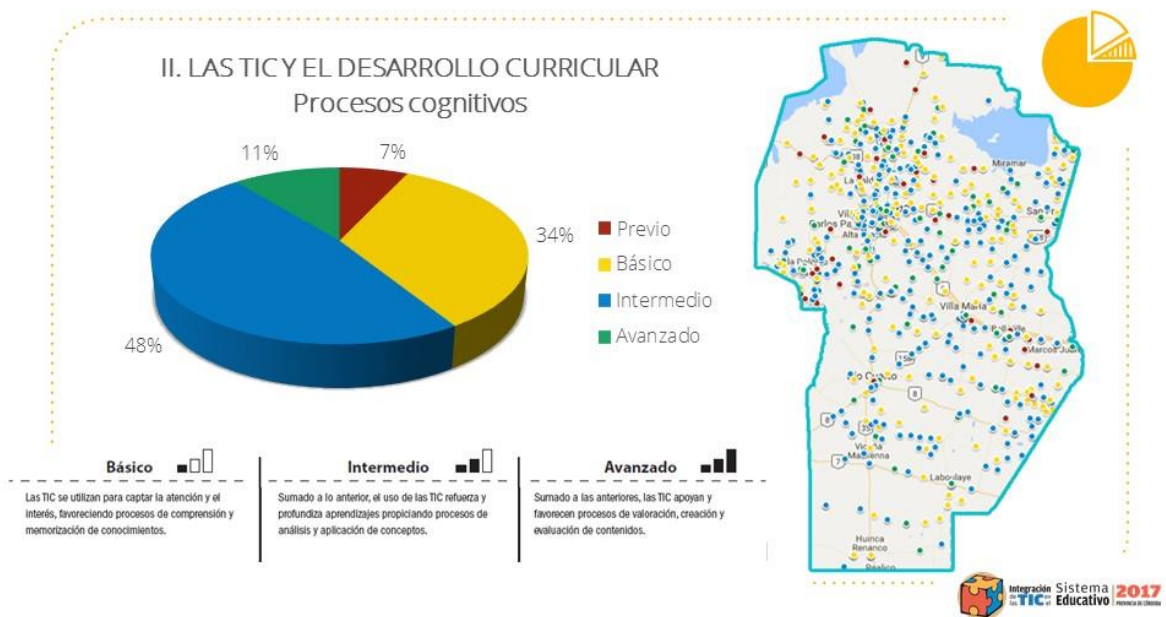
II.5 LAS TIC Y EL DESARROLLO CURRICULAR – PROCESOS COGNITIVOS

Desarrollo curricular - Procesos cognitivos

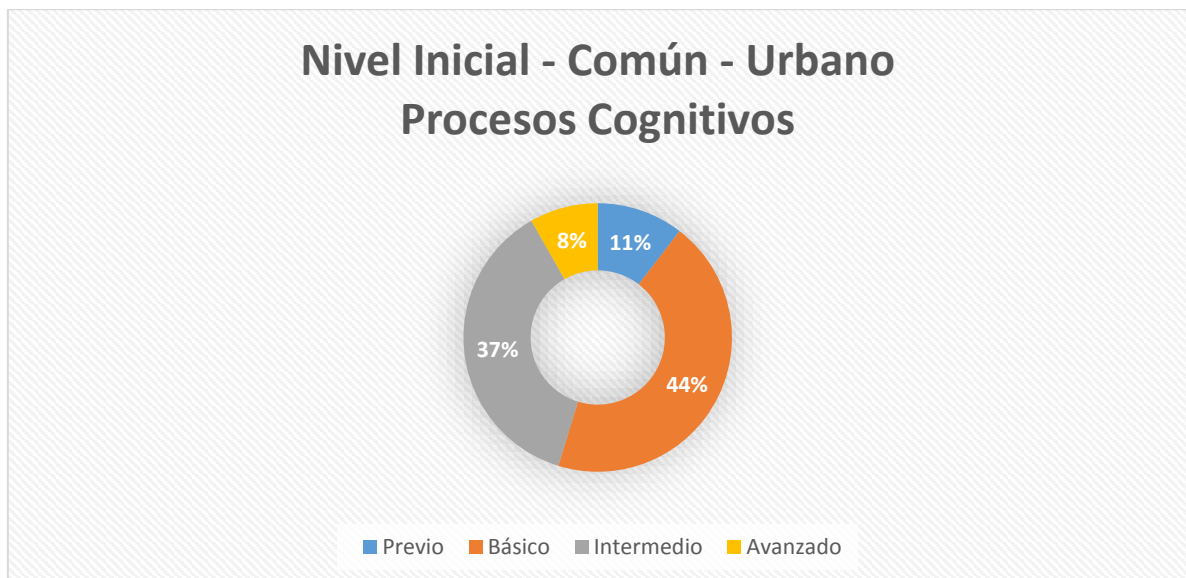


En este rubro, la concentración de las opiniones permite poner en evidencia una primera concepción que tienen los docentes acerca de las TIC como herramientas que favorecen la captación del interés y la atención de los estudiantes, como elemento favorecedor de la comprensión y/o memorización de contenidos y que, además, pueden propiciar, con

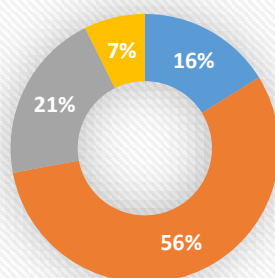
otro tipo de utilización, la profundización de aprendizajes basados en análisis y aplicación de conocimientos en situaciones determinadas.



En cuanto a la dispersión geográfica de las opiniones sobre este aspecto, se observa que la distribución es análoga con la obtenida en los otros componentes. De manera general, se verifica también que el norte provincial reúne la mayor parte de adhesiones al nivel previo, mientras que los niveles básico e intermedio se concentran en torno a los centros urbanos.



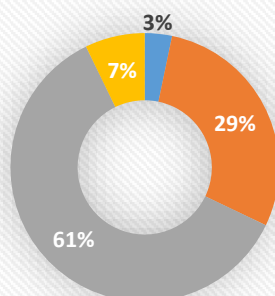
Nivel Inicial - Común - Rural Procesos Cognitivos



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

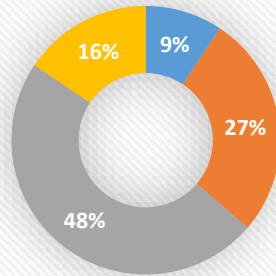
En el Nivel Inicial, los valores asociados al nivel básico e intermedio concentran la mayoría de las voces lo que es altamente positivo ya que en dicho nivel, se otorga principal atención a todas las estrategias que implementen TIC necesarias para captar la atención de los estudiantes. Es también destacable que en las instituciones urbanas el porcentaje del nivel intermedio es mayor comparativamente. Esta realidad permite inferir que existe un enfoque del uso de TIC más apoyado en su potencial para reforzar y profundizar aprendizajes basados en análisis y reaplicación de conceptos previamente trabajados con o sin TIC.

Nivel Primario - Común - Urbano Procesos cognitivos



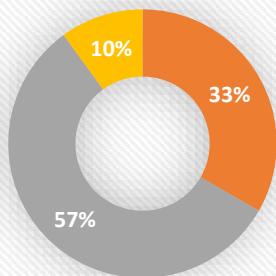
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Primario - Común - Rural Procesos cognitivos



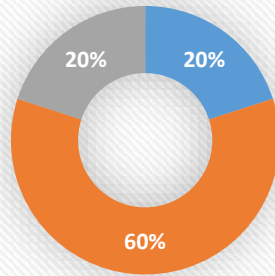
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Primario - Especiales - Urbano Procesos Cognitivos



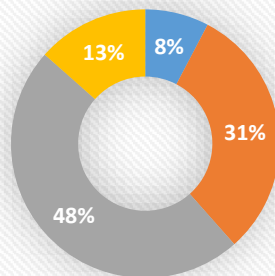
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Primario - EJA - Urbano Procesos Cognitivos



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

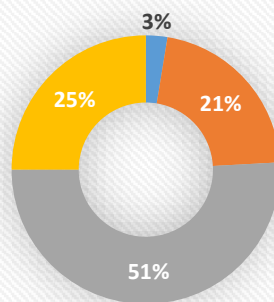
Nivel Primario - Rurales Procesos Cognitivos



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

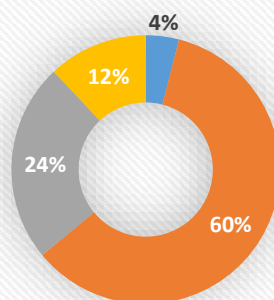
En el Nivel Primario, se verifican resultados muy positivos en especial si se analiza el nivel de adhesión al nivel intermedio. Esto implica una mirada pedagógica sobre el uso de TIC que permitiría diseñar acciones que tiendan a profundizar o reforzar aprendizajes propiciando procesos más complejos y beneficiosos para el desarrollo de competencias transversales en los estudiantes. El único caso que marca una diferencia significativa es el de las escuelas de formación permanente de jóvenes y adultos en las que se estaría asociando aún las TIC a meras herramientas útiles para captar la atención de los alumnos con el fin de desarrollar en ellos sólo procesos de memorización y, en menor medida, de mejoras de la comprensión de algunos temas.

Nivel Secundario - Común - Urbano Procesos Cognitivos



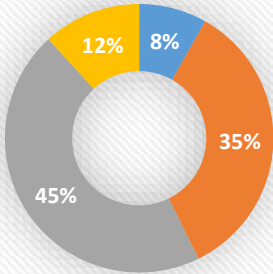
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Secundario - Común - Rural Procesos Cognitivos



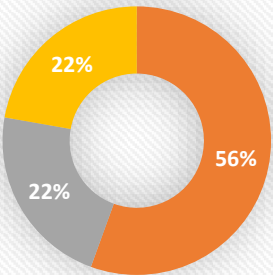
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Secundario - Técnicas - Urbano Procesos Cognitivos



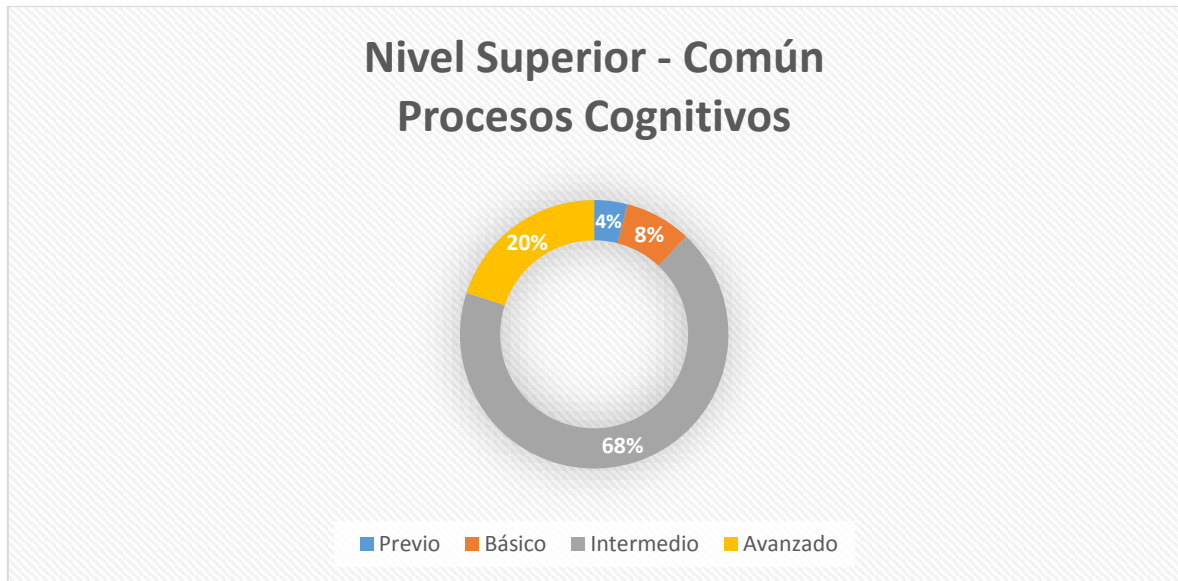
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

Nivel Secundario - Técnicas - Rural Procesos Cognitivos

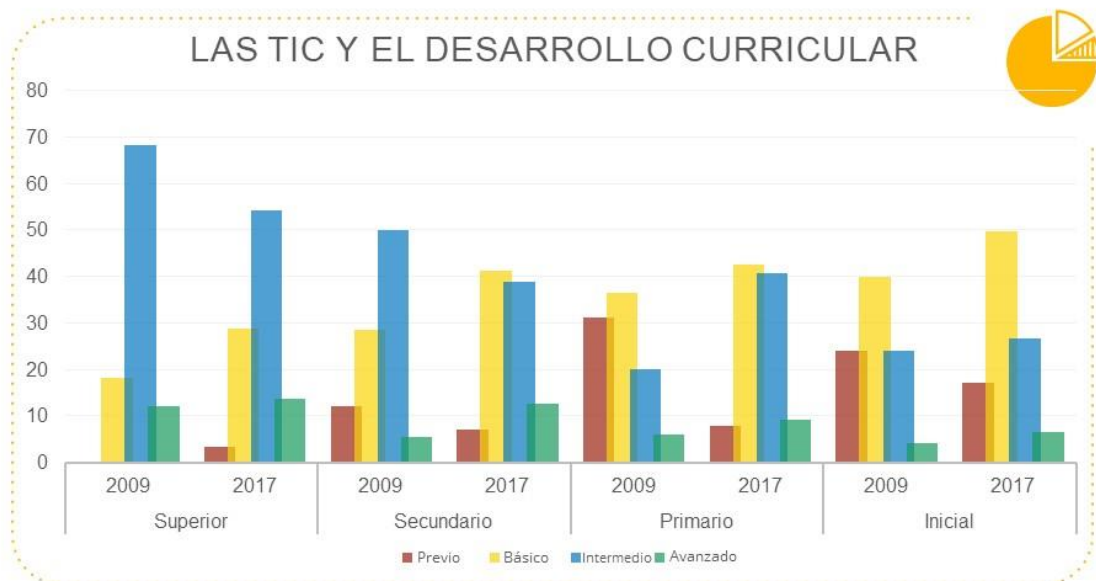


■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

En el Nivel Secundario, si bien los resultados que nuclean el nivel básico y el intermedio son particularmente alentadores, surge una diferencia sensible entre el ámbito urbano y el rural. En el primero, la adhesión al nivel intermedio es mayoritaria y eso permite suponer, al igual que en Primaria, que se encuentran dadas las bases para continuar realizando trabajos de profundización en la capacitación el cuerpo docente a los fines de que esta situación propicie una inserción más acabada de TIC en los contenidos desde un abordaje transversal e innovador.



En el Nivel Superior, se verifica una situación similar a la de las escuelas secundarias urbanas. Es interesante apreciar este dato considerando que estas instituciones son las que tienen a su cargo la formación de futuros docentes.



A modo de cierre del análisis de esta dimensión, y desde una mirada comparativa (2009/2017), podemos indicar que se verifican importantes avances positivos en general. En el Nivel Inicial, se observa un incremento de adhesiones al nivel avanzado y una fuerte reducción del nivel previo mientras que los niveles intermedios continúan conservando valores proporcionalmente similares. En el Nivel Primario, la situación es similar pero con un marcado posicionamiento en el nivel intermedio. En el Nivel Secundario, si bien hay mejoras en el nivel avanzado y disminución en el nivel previo, hay un crecimiento considerable en el nivel básico. En el Nivel Superior, la situación es similar al del Nivel Secundario aunque aparece en escena un porcentaje acordado al nivel previo que no existía en 2009 y que acompaña un movimiento similar en el nivel básico.

Al igual que en la dimensión anterior, resulta interesante verificar que en las instituciones de los dos niveles educativos que recibieron las acciones de programas que incluían entregas masivas de equipamiento se verifiquen pequeñas disminuciones con respecto a logros obtenidos en períodos anteriores. El desafío se plantea entonces en términos de identificar las situaciones que modificaron las concepciones de los diferentes agentes implicados.

Los comentarios obtenidos en el cuestionario permiten, en algunos casos, anticipar explicaciones que justifiquen principalmente los inconvenientes manifestados para la implementación de proyectos de integración de TIC en algunas instituciones y algunas soluciones alternativas al respecto.

La lectura transversal de esos comentarios permite identificar los siguientes aspectos:

- La falta de computadoras en las instituciones educativas así como problemas o inexistencia de conectividad son presentados como los causales de la no implementación de proyectos de integración de TIC.
- En algunos casos, las TIC aparecen como herramientas complementarias que se utilizan según voluntad del docente a cargo de los espacios curriculares implicados.
- En varias instituciones se han implementado estrategias que permiten subsanar la falta de espacios comunes para compartir recursos necesarios.
- Se destaca el uso de equipos personales en la realización de actividades áulicas, tanto computadoras como celulares.
- El insuficiente asesoramiento o acompañamiento específico es presentada como un problema ya que la predisposición de algunos docentes no es suficiente cuando se enfrentan a realidades puntuales que pueden desanimarlos si no se cuenta en la institución con alguien que los asista.
- La movilidad de los docentes (no permanencia en un centro educativo de forma estable) es presentada como un impedimento ya que la renovación reiterada del plantel, en parte, no permite mantener en el tiempo alguna iniciativa.
- En varios casos, se evidencia, por parte de los docentes, un uso particular de recursos TIC en la preparación de sus clases sin que eso implique reaprovechar cualquier estrategia en el aula.
- La incorporación de TIC en los proyectos (individuales o institucionales) aparece directamente ligada a la formación de los actores. Si los docentes no están formados o si el número de docentes formados es reducido, los proyectos institucionales son casi inviables.

Es posible rescatar estos comentarios por su representatividad:

A partir de lo consensuado con los docentes se determinó que los mismos integran, ocasionalmente y por iniciativa personal, las herramientas TIC en sus prácticas. Todos coinciden en que conectan y articulan las mismas en el desarrollo de proyectos transversales articulando los distintos espacios que integran las carreras que se dictan en la institución. La utilización de las herramientas digitales está vinculada a la búsqueda, organización, sistematización y comunicación de la información logrando, a través de la misma, una colaboración espontánea e informal mediante el desarrollo de proyectos y actividades que involucran redes sociales, aulas virtuales, etc; sosteniendo que esto profundiza y refuerza los aprendizajes a través de procesos de análisis y aplicación de los contenidos dados. (Encuestado 138 – Nivel Superior)

Consideramos que una de las acciones más importantes a realizar es la de revisión de la currícula y el logro de un uso efectivo y significativo que contemple la mejora de aprendizajes a partir de la utilización de herramientas de las nuevas tecnologías. Se acciona para la adhesión del docente a su uso en el ámbito del aula, para que el objetivo sea la participación colaborativa del estudiante con el grupo de pares y con otros grupos de otras escuelas. (Encuestado 562 – Nivel Primario)

Las distintas aproximaciones, capacitaciones y habilidades docentes son variadas; todas llevan al aula lo que pueden dar, y algunos, lo que se animan a probar en complicidad de los estudiantes quienes se valoran como intermediarios. Este proceso favorece un aprendizaje circular en el cual los docentes aprenden de sus estudiantes y viceversa. (Encuestado 818 – Nivel Secundario)

EQUIPO DE TRABAJO

Luis Franchi
Cristian Farias
Erich Kunath
Gabriela Galindez
Elizabeth Gatica
Marcela Falco
Carlos Montivero
José Barrios
Ricardo Acosta
Marcela Vazques
Martin Salazar
Pablo Mercanti
Victor Sajoza
Claudio Fenoglio
Claudio Barbero
Hector Romanini
Emiliano Palmili

Diseño de tapa:
Fabio Viale



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la [LicenciaCreativeCommonsAtribución-
NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Viceregovernador de la Provincia de Córdoba

Ab. Martín Llaryora

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaria de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Mgter. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Lic. Alicia Beatriz Bonetto

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Lic. Nicolás De Mori